

Заняття для учнів 3класу

«Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»

Мета: розвивати навички толерантного спілкування, відповідальної, безпечної поведінки, вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації; формувати модель ненасильницької поведінки; виховувати почуття емпатії до дитини, яка зазнає насильства; надати відомості про те, куди можна звернутися у разі небезпеки.

Загальна тривалість: 45 хв.

Обладнання та необхідні матеріали: клубок ниток, аркуші паперу А4, картки зеленого і червоного кольорів, інформаційні матеріали.

План заняття

1. Привітання
2. Знайомство. Вправа «Клубок»
3. Вправа «Ми – різні, ми – рівні»
4. Інтерактивна вправа «Можна – не можна»
5. Руханка
6. Вікторина «Правила дружньої поведінки»
7. Інформація «Куди можна звернутись у ситуації насильства, булінгу?»
8. Завершення заняття

Хід проведення:

1. Привітання

Мета: привітати учнів та учениць, ознайомити з метою заняття.

2. Вправа «Клубок»

Мета: навчити взаємній повазі та позитивному ставленню одне до одного, сприяти формуванню цілісного колективу.

Час: 6 хв.

Необхідні матеріали: клубок ниток.

Діти стоять в колі.

Клубок треба перекинути гравцю навпроти, не випускаючи нитку зі своїх рук, назвати своє ім'я та сказати добре слово тому, кому кидаєш клубок.

Запитання для обговорення:

- Чи було вам приємно, коли вам казали добрі слова? Чому?
- На вашу думку, що відчуває людина, яку ображають?

3. Вправа «Ми – різні, ми – рівні»

Мета: розкрити поняття «толерантність», виховувати спостережливість, уважність до інших людей, здатність бачити і розуміти відмінність іншої людини від себе, вчити встановлювати стосунки на доброзичливій основі; виховувати чуйність, взаємоповагу, людяність, терпимість і небайдужість; сприяти формуванню ціннісних установок на толерантне спілкування та навичок толерантної поведінки.

Час: 5 хв.

Необхідні матеріали: аркуші паперу А4.

Ведучий/ведуча. Залишаймося в колі. Пропоную кожному/кожній з аркушу паперу обірвати фігурку людини. Таким чином у вас мають вийти фігурки людей.

Запитання для обговорення:

- Чому навчає ця вправа?
- Чи однакові ваші фігурки?
- Чи можемо сказати, що хтось виконав роботу неправильно?
- Чому аркуші відірвані по-різному?
- Чи можете висказати, що всі, хто відірвали аркуші інакше, ніж ви, є гіршими/кращими за вас?
- Чи буває так, що ви оцінюєте людину тільки з огляду на те, чи робить вона щось так само або нетак само як ви?

4. Інтерактивна вправа «Можна – не можна»

Мета: розвивати навички формувати ненасильницьку поведінку, протидіяти цькуванню, розвивати вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації.

Час: 10 хв.

Необхідні матеріали: картки червоного і зеленого кольорів.

Ведучий/ведуча. Зараз пограємо з вами у гру «Можна – не можна». Я роздам вам картки червоного і зеленого кольорів. Я буду зачитувати ситуації, а вам необхідно визначитися та підняти відповідну картку. Червону картку, якщо йдеться про поганий вчинок, зелену, якщо – про добрий. Та прокоментувати ваш вибір.

Ситуації:

- Однокласники разом сміються з жарту, який розповіла їхня товаришка.
- Однокласниці сміються зі свого друга, тому що він носить окуляри.
- Діти грають на перерві в командну гру і не пускають грати свою однокласницю.
- Учень приніс цукерки і ділиться ними зі своїми друзями.
- Однокласниця поширила неправдивий допис в соціальних мережах про товариша.
- Хлопчика дразнять через його одяг.

5. Руханка.

6. Вікторина «Правила дружньої поведінки»

Мета: показати учням та ученицям, які бувають прояви насильства, формувати навички ненасильницької поведінки.

Час: 12хв.

Ведучий/ведуча

Зачитує ситуації, які учні та учениці мають запропонувати вирішити мирним шляхом, без застосування сили.

Ситуації:

- Тебе штовхнули в коридорі на перерві. Твої дії?
- У тебе забирають особисту річ без дозволу. Твої дії?
- Тебе дразнять однокласники чи однокласниці. Як це припинити?
- Тебе примушують старшокласники або старшокласниці робити щось, чого ти не хочеш робити. Твої дії?
- Тобі погрожують по телефону. Твої дії?

- Ти є свідком ображення, приниження твого однокласника чи однокласниці або твого однолітка на вулиці. Твої дії?
- При тобі почалася сварка чи бійка. Твої дії?
- До кого ти звернешся за допомогою, якщо тебе ображають, тобі погрожують, тебе б'ють?

7. Інформація «Куди можна звернутись у ситуації насильства, булінгу?»

Якщо ви опинились або стали свідками ситуації цькування, насильства, можете звернутися:

- у своєму закладі освіти – до соціального педагога, практичного психолога, класного керівника, вчителя, медичного працівника;
- зверніться за порадою до батьків, до людини, з якою у вас довірливі стосунки (друг або подруга, родичі, вчителі);
- в поліції – до дільничного офіцера поліції, працівників ювенальної превенції;
- до працівників служби у справах дітей державної адміністрації;
- неурядових громадських організацій;
- на Національну дитячу «гарячу лінію» за номерами 0 800 500 225 або 116 111 (безкоштовно) в межах України.

8. Заклучна вправа «Відкриваємо серце одне одному»

Мета: підбити підсумки заняття та обмінятись враженнями, створити позитивний настрій.

Час: 5 хв.

Необхідні матеріали: серця вирізані з паперу, капелюх.

Ведучий/ведуча. Зараз ви всі отримаєте сердечко, на якому маєте написати своє ім'я та яскраву позитивну рису свого характеру. Потім складаємо паперові серця в капелюх. По черзі потрібно дістати з капелюха серця, зачитати та віддати їх господарю чи господині.

9. Завершення заняття

Ведучий/ведуча. Дякую вам та прошу подякувати одне одному оплесками за активну участь під час заняття.

Використані джерела:

1. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. Київ 2019. Міністерство освіти і науки України Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти» Громадська організація «Ла Страда-Україна» Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protydiy-bullying.pdf>
2. Вчимося жити разом. Режим доступу: <http://lt.multycourse.com.ua/ua/>
3. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу у дітей дошкільного віку та школярів «Безпечний простір». Режим доступу: <http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/11847/KRP2017.pdf?sequence=6>
4. Найбільший урок у світі «Навчатися у безпеці». Режим доступу: <https://www.ed-era.com/world2030/lesson3/23>
5. Розбудова миру. Профілактика і вирішення конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект. Режим доступу: http://la-strada.org.ua/ucp_file.php?c=JqVIjfoFBStqlCLmi1wsfbXKGCUY1e